Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я
Національний фармацевтичний університет
Фаховий коледж

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ВІД ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ ДО ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО



Матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції

17 березня 2026 року
м. Харків

ЗМІСТ

Секція 1. Сучасні підходи до управління закладами освіти в умовах трансформацій і глобальних викликів

Драган Юлія
Професійна освіта: від викликів сьогодення до формування майбутнього…… 19

Дромашко Григорій
Основні напрями модернізації й підвищення ефективності передвищої освіти в Україні…… 22

Живора Наталія, Віслоус Ольга, Шуванова Олена
Проблеми та виклики фармацевтичної освіти в Україні…… 24

Марунчак Оксана
Цифрові технології моніторингу ризиків у закладі освіти: електронні журнали інструктажів, інцидент-менеджмент і аналітика травматизму…….. 28

Проскуріна Ольга, Іменинник Софія
Співпраця студентського самоврядування та адміністрації навчального закладу як чинник ефективного управління…… 33

Столяренко Ольга, Погорецька Ольга
Особливості професійної підготовки науково-педагогічних працівників до роботи в інклюзивному середовищі…… 35

Секція 2. Освітній простір у цифрову епоху: впровадження новітніх технологій та електронних освітніх ресурсів

Будзяк Марія
Використання інтерактивних цифрових ресурсів на уроках природничих дисциплін…… 42

Бурмаченко Вікторія
Впровадження новітніх технологій при дистанційній формі навчання…… 46

Буряк Дар'я
Цифрові платформи гейміфікації як засіб адаптації першокласників до навчання…… 48

Вегержинська Марина
Цифрові платформи та віртуальні лабораторії у викладанні екології студентам-медикам…….. 53

Голощапова Поліна, Калініченко Анна
Персоналізоване навчання на основі штучного інтелекту…….. 58

Дудченко Володимир, Поліщук Олександр
Освітній простір в цифрову епоху: інноваційні методи та цифрові технології..... 61

Клєба Анна, Овчаренко Вячеслав
Використання веб-сервісів для створення електронних дидактичних матеріалів в умовах цифрової трансформації освіти…… 64

Кобцева Олена
Хмарні технології у вищій освіті……... 68

Коваленко Ангеліна, Соколова Алла
Практичні кроки до цифровізації технічної освіти на основі сучасних теорій…… 70

Колос Віталій
Використання засобів технології індустрії 4.0 як інструменту формування професійних компетентностей майбутніх інженерів…… 74

Корнієнко Олена, Саліонов Володимир
Переорієнтація медичної освіти в цифрову епоху: освітній потенціал штучного інтелекту…… 79

Кочур Дмитро
Цифрові платформи як засіб персоналізації навчання…….…… 81

Лукащук Микола, Лукащук Юрій, Лукащук Валентина
Застосування мобільних додатків і онлайн-симуляторів для вивчення фармакології в медичних коледжах…….. 86

Лукащук Тетяна
Використання штучного інтелекту у формуванні клінічних кейсів для студентів-медиків при вивченні дерматології та венерології…….. 90

Malyi Volodymyr, Bondarieva Iryna, Maajaoui Hasnae
Features of forming consumer loyalty to dietary supplement brands through digital channels……...……. 93

Михайловська Наталія, Мануйлов Сергій, Михайловський Ярослав
Формування цифрової компетентності медичних працівників шляхом впровадження телемедичних технологій в умовах воєнного часу…….. 97

Мошенська Наталія
Принципи юзабіліті цифрового контенту в освіті як інструмент підвищення результативності е-навчання……...….. 102

Мулик Тетяна
Використання електронних освітніх ресурсів у формуванні практичних навичок майбутніх реабілітологів……...…….. 105

Нешко Світлана, Єгоркіна Дар'я
Проблематика та перешкоди інтеграції штучного інтелекту в освітній процес..... 107

Ніколаєва Галина, Фадєєва Наталія
Освітній простір в епоху цифровізації: впровадження новітніх технологій та е-інструментів у викладання соціології та філософії……..……. 109

Пестрецова Людмила
Досвід використання генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі… 113

Рись Юлія
Цифрова аудиторія без стін: роль освітнього вебсайту…….……..…. 116

Свояволя Тетяна, Панібратцева Світлана
Формувальне оцінювання як інструмент освітнього процесу……. 120

Соболь Віктор
Хмарні технології в організації дистанційного навчання……. 122

Спахі Олег, Свєкатун Вячеслав, Кокоркін Олексій 124

УДК 378.016:617-089-053.2:004

ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ ЯК ЧИННИК МОДЕРНІЗАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Олег Спахі, Вячеслав Свєкатун, Олексій Кокоркін

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

м. Запоріжжя, Україна

Під час викладання вузькоспеціалізованих клінічних дисциплін, зокрема дитячої хірургії, інтеграція сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) є одним із пріоритетних напрямів модернізації медичної освіти. Використання цифрових інструментів дозволяє оптимізувати структуру навчального матеріалу, забезпечити його логічну послідовність, доступність та відповідність професійним потребам майбутніх лікарів. Раціональне поєднання змісту, часу подання інформації та сучасних технологічних можливостей формує ефективне освітнє середовище, орієнтоване на практичний результат [1].

Системний аналіз сучасних освітніх тенденцій засвідчує, що впровадження ІКТ змінює традиційну модель навчання, трансформуючи її в інтерактивну, студентоцентровану систему. Цифрові технології забезпечують якісну візуалізацію складних анатомічних структур і хірургічних втручань, активізують пізнавальну діяльність здобувачів освіти, сприяють індивідуалізації навчальної траєкторії та поглиблюють міждисциплінарну інтеграцію. У результаті формується не лише система теоретичних знань, а й клінічне мислення, що є ключовою складовою професійної компетентності лікаря [2].

Водночас цифровізація освітнього процесу потребує комплексного підходу до вирішення низки методологічних, організаційних і психолого-педагогічних завдань. Йдеться про розробку сучасних дидактичних моделей, гармонійне поєднання традиційних і цифрових форм навчання, формування інформаційної культури та підвищення рівня цифрової компетентності як студентів, так і викладачів. Лише за умови системного впровадження ІКТ можливе досягнення стійкого освітнього ефекту [3].

На кафедрі дитячої хірургії активно застосовуються мультимедійні технології як важливий інструмент підвищення якості навчання.

Використовуються авторські мультимедійні презентації, інтерактивні схеми, графічні моделі, відеофрагменти оперативних втручань, анімаційні алгоритми хірургічних маніпуляцій та електронні навчальні ресурси. Водночас ефективність такого підходу визначається не лише технічним забезпеченням, а насамперед науково-методичною обґрунтованістю матеріалу та його педагогічною доцільністю [4].

Підготовка мультимедійного супроводу занять передбачає володіння широким спектром цифрових інструментів: програмами для створення графіки та анімації, засобами відеомонтажу, онлайн-платформами для комунікації та контролю знань. Це забезпечує варіативність форм подання інформації, підвищує рівень інтерактивності та сприяє кращому засвоєнню складного клінічного матеріалу.

Практичний досвід засвідчує, що систематичне використання мультимедійних технологій дозволяє:

– посилити когнітивний вплив за рахунок одночасної активації різних каналів сприйняття;

– полегшити розуміння складних анатомо-хірургічних структур і клінічних алгоритмів;

– підвищити рівень довготривалого запам’ятовування інформації;

– оптимізувати час пояснення складних понять;

– мінімізувати ризик помилкової інтерпретації клінічних даних.

В освітньому процесі активно використовується платформа Microsoft Teams для проведення відеолекцій і практичних занять у дистанційному форматі. Інструментарій платформи дозволяє здійснювати календарне планування занять, забезпечувати оперативне інформування студентів та організовувати інтерактивну взаємодію в режимі реального часу. Такий формат сприяє академічній мобільності та забезпечує доступ до навчання незалежно від місця перебування здобувачів освіти.

Навчально-методичні матеріали кафедри систематизовано та розміщено на платформі Microsoft SharePoint, що гарантує цілодобовий доступ до електронних ресурсів, включаючи методичні рекомендації, презентації, відеоматеріали та клінічні алгоритми. Це сприяє самостійній підготовці студентів та підвищує рівень організованості навчального процесу.

Таким чином, інтеграція сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у викладання дитячої хірургії створює передумови для формування інноваційного освітнього середовища. Використання цифрових інструментів підвищує ефективність засвоєння знань, сприяє розвитку клінічного мислення та забезпечує якісну підготовку майбутніх лікарів до роботи в умовах високотехнологічної медицини.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ:

1. Турицька Т. Г. Інформаційні технології в медицині: Методичні рекомендації. – Дніпро: ДНУ, 2021.
2. Саєнко М. С., Мороховець Г. Ю. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у майбутній професійній діяльності в процесі вивчення медичної інформатики. Імідж сучасного педагога. 2018. № 3 (180). С. 18–21.
3. Коротка В.О.. Мокринський В.А. Технології штучного інтелекту в сучасній медицині: впровадження та проблематика. Український медичний часопис. 2024. www.umj.com.ua/uk/writer/mokrinskij-v-a
4. Ребренюк А. П., Луценко А. В. Використання інформаційнокомунікаційних технологій при вивченні математики у вищих навчальних закладах. Прикладні інформаційні технології : Матеріали IV Всеукр. наук.- практ. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених (м. Вінниця, 19 травн., 2023р.). Вінниця, 2023. С. 366-368

УДК 378.616-053.2.018.43

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В ДИТЯЧІЙ ХІРУРГІЇ. МЕТОДИКА ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Олег Спахі, Вячеслав Свєкатун, Олексій Пахольчук

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

м. Запоріжжя, Україна

Стрімкий розвиток глобальних інформаційно-комунікаційних мереж та інтеграція цифрових технологій у сферу медичної освіти зумовлюють інтенсивне поширення дистанційних форм навчання у викладанні дитячої