

Так в рамках кейса, посвященного проблеме недоношенного ребенка, мы с группами студентов посетили Запорожский перинатальный центр, где учащиеся познакомились с работой отделения реанимации новорожденных, современными технологиями, применяемыми при выхаживании глубоко недоношенных детей, увидели этих детей и современное высокотехнологическое оборудование, которое должны освоить будущие неонатологи. Студенты посетили отделение 2-го этапа выхаживания недоношенных, где узнали о проблемах недоношенных на этом этапе, о ранней диагностике слепоты и глухоты у этих детей.

Изучая заболевания, связанные с задержкой нервно-психического развития детей, студенты посетили детское неврологическое отделение, исследовали недоношенную двойню с детским церебральным параличом, ознакомились с методами лечения и реабилитации таких детей.

Занятие по кейсу, посвященному проблемам полового развития, контрацепции, фертильному здоровью юношей и девушек, мы провели в Запорожском центре реабилитации репродуктивной функции семьи. Студенты познакомились с работой центра, узнали о врожденных заболеваниях, сопровождающихся нарушением полового развития, об инфекциях, передающихся преимущественно половым путем, о проблемах подростковой беременности, женском и мужском бесплодии, экстракорпоральном оплодотворении, посетили кабинет ультразвуковой диагностики и лабораторию.

Таким образом, более высокая мотивация учебной деятельности студента, с одной стороны, и неформальное проведение практических занятий с привлечением смежных кафедр, показывающее ясную и прямую связь изучаемых дисциплин с будущей работой, с другой стороны, повышает эффективность и результативность обучения.

УДК: 378.147:374.1.31

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крушинская Т.Ю.¹, Ложко А.Н.², Стеценко И.Ю.¹

¹ ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины»,

² Национальная металлургическая академия Украины

Ключевые слова: дистанционное образование, учебно-воспитательный процесс, формирование личности.

Введение. Одним из основополагающих принципов образования является единство обучения и воспитания, образование выступает как учебно-воспитательный процесс. В дистанционном образовании внимание сосредоточено на усвоении знаний и, иногда, формировании навыков и умений. Задачи развития личности обучаемого, приобретения социально-значимых качеств и усвоения коммуникативных правил и норм разработчиками дистанционных курсов обычно не ставятся. В то же время, для дистанционного

образования целенаправленное воспитательное в воздействие даже более значимо, чем для очного. Учащийся находится вне образовательной среды, отсутствует его живое общение с коллективом однокурсников, преподавателями и администрацией вуза в ходе занятий, а также внеаудиторной работы и внеучебной деятельности. Человек, выбравший дистанционную форму образования, обычно находится в особых условиях: значительную часть своего времени занят неквалифицированным трудом, или имеет проблемы со здоровьем и ограничен в физических возможностях, или, что характерно для женщин, ухаживает за малолетним ребенком. Отсутствие организованного воспитательного процесса означает, что личность учащегося формируется под воздействием случайных факторов и со слабо прогнозируемым результатом. С другой стороны, желание учиться дистанционно предполагает определенный уровень мотивации, способности к самообучению и самоконтролю. Опираясь на эти качества можно добиться гармонии учебных и воспитательных целей в дистанционном образовании.

Цель исследования. Изучить особенности формирования интеллектуальных, нравственных и волевых качеств в условиях дистанционного образования. Проанализировать возможности средств дистанционного образования в обеспечении единства учебно-воспитательного процесса.

Основная часть. Средства дистанционного образования состоят из общей программной оболочки и содержательного наполнения, зависящего от конкретной дисциплины. Для организации воспитательного процесса может использоваться и то и другое. Четкий план выдачи заданий и контроля их выполнения вырабатывает у учащихся навык планомерной систематической работы. Этому же способствуют сообщения о приближающихся дедлайнах или образовавшейся академической задолженности, общей динамике изучения предмета. А определенная гибкость учебного графика, его адаптация к индивидуальным особенностям является важным фактором обучения тайм-менеджменту.

Формирование адекватной самооценки, а на ее основе – конкурентности и амбициозности (которые на Западе считаются положительными качествами, особенно для людей с высшим образованием – потенциальных руководителей производства и других сфер деятельности) возможно за счет рейтинговых оценок в группе дистанционного обучения, сравнения достижений учащихся. Европейская кредитно-модульная технология обучения (European Credit Transfer System - ECTS) способствует такому подходу, так как система оценки знаний учитывает общий уровень усвоенных знаний обучаемого коллектива. Электронные средства дистанционного обучения обычно поддерживают синхронное или хотя бы асинхронное информационное взаимодействие в учебной группе для организации дискуссий или командного выполнения заданий, что развивает культуру общения. Отсутствие непосредственного личного контакта в этом случае только способствует толерантности и эмпатии.

Консультационная поддержка в системах дистанционного образования, как правило, осуществляется через переписку с преподавателем/ куратором. Необходимость четко сформулировать свой запрос и грамотно его изложить, выделить основную проблему, разбить ее на отдельные вопросы и т.п. позитивно влияет на развитие мышления, которое, как известно, напрямую связано с развитием речи.

Сложным является вопрос о воспитании ответственности. При дистанционном обучении всегда есть сомнения в самостоятельном и добросовестном выполнении заданий. В разных системах применяются личные коды доступа, работа под веб-камерой, идентификация личности учащегося по характерному «почерку» нажатия клавиш. То есть вместо ситуации нравственного выбора (сделать работу самому или воспользоваться недостоинным приемом) создается ситуация приучения к правильному действию (работу можно выполнить только самостоятельно).

Что касается учебно-методических материалов для дистанционного образования, то они, так же как для очных форм обучения по любому предмету, могут содержать вопросы мировоззренческого и этического характера, касаться самых разнообразных направлений формирования личности учащегося – от воспитания патриота до воспитания добросовестного налогоплательщика. Главное, не забывать интегрировать такие блоки в состав подходящих дидактических единиц.

Вывод. Воспитание является неотъемлемой частью дистанционного образования. Его особенности определяются спецификой обучаемого контингента, среды обучения и педагогического общения. Существующие электронные системы дистанционного образования дают определенные возможности для развития интеллектуальных, нравственных и волевых качеств личности обучаемого, формирования у него социально полезных навыков.

УДК: 378.147 + 614.2

ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ДЛЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я НАПРЯМАМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЧУТЛИВОСТІ МЕДИЧНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ

Крячкова Л.В.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, післядипломна освіта, організатори охорони здоров'я, чутливість системи охорони здоров'я.

Вступ. Для організаторів охорони здоров'я (ОЗ) важливою умовою успішної професійної діяльності є розуміння основних цілей діяльності, як закладу охорони здоров'я зокрема, так і галузі в цілому.