

Вирішальною ланкою цієї новації є викладач. Змінюється його роль, з носія знань і інформації викладач перетворюється на організатора творчості, консультанта, координатора і колегу з вирішення проблем, здобуття необхідних знань і інформації.

Включення евристичних завдань в навчальний процес дає можливість викладачеві значно розширювати свій творчий потенціал, урізноманітнювати форми проведення занять, розвивати творче мислення студентів. Все це вимагає від викладача постійного самоудосконалення, професіоналізму, високого рівня знань і вмінь, бо евристичні технології розвивають не лише студентів, але і педагогів.

Студенти з об'єкту діяльності перетворюються на суб'єкт, який створює нове, і з цікавістю береться за виконання найскладніших завдань. Студенти чекають нових цікавих завдань, самі проявляють ініціативу в їх пошуку. Покращується загальний психологічний клімат на заняттях: студенти не бояться помилок, допомагають один одному, із задоволенням беруть участь у різних заходах. У студентів, що систематично виконують самостійну роботу з евристичними завданнями, формуються і відпрацьовуються навички збору, систематизації, класифікації, аналізу інформації, публічного виступу (ораторське мистецтво), вміння предсталити інформацію у доступному, естетичному вигляді, вміння виражати свої думки, доводити свої ідеї, вміння працювати самостійно, приймати рішення. У групах, в яких проводилися евристичні самостійні роботи, підвищується кількість студентів, здатних виконувати завдання дослідницького характеру, підвищується якість знань.

Висновок: використання евристичних технологій в організації самостійної роботи, як складової освітнього процесу, сприяє підвищенню ефективності самостійної роботи і творчої активності студентів; формуванню і розвитку внутрішньої мотивації студентів для отримання якісної освіти, формуванню основ наукового світогляду, загальнонавчальних і загальнокультурних навичок у роботі з інформацією; підготовки студентів до подальшої професійної діяльності; розвитку індивідуальних особливостей, їх самостійності, потреби у самоосвіті; досягненні позитивних результатів у навчанні і вихованні.

УДК: 378.147.227

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ «ФАРМАКОЛОГИЯ» И «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Опрышко В.И., Носивец Д.С.

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины»

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, фармакология, клиническая фармакология.

Аудиторная и внеаудиторная работа студентов при изучении предметов «фармакология» и «клиническая фармакология» состоит из освоения как основных теоретических, так и клинических дисциплин. Значительное место в учебном процессе студентов 3 и 5 курсов занимают предметы «фармакология» и «клиническая фармакология». Эти дисциплины дают возможность объединить и сформировать в представлении будущего врача различную по объему и сложную для восприятия и запоминания информацию относительно фармакокинетики, фармакодинамики, физических и химических свойств лекарственных средств, получении лекарственного сырья и их действия на живой организм в аспекте клинической и профессиональной деятельности будущего специалиста.

Поэтому при планировании самостоятельной работы студентов нами уделяется большое внимание таким особенностям учебного процесса, как зависимость действия лекарственных веществ от их химического строения, особенности фармакокинетики и фармакодинамики препаратов растительного и синтетического происхождения. При этом определенное внимание должно обращаться и уделяться на особенности выбора наиболее целесообразной медикаментозной формы лекарственного вещества, что определяет наилучшую, максимальную биодоступность главного действующего вещества.

Оптимизация самостоятельной работы студентов, на наш взгляд возможна и достигается путем формирования значительного количества тестовых заданий различной формы и уровня сложности по различным разделам предметов «фармакология» и «клиническая фармакология». На практических занятиях студент получает три «пакета» тестовых заданий, которые затрагивают различные аспекты тематического урока – исходящий контроль знаний, основной уровень знаний и заключительный контроль. Необходимым условием при составлении интегрированных тестовых заданий является объединение основных и наиболее сложных вопросов общей и частной фармакологии. При этом значительное количество тестовых заданий нами оформляется со специальными условиями, описанием клинических и фармакологических ситуаций, что способствует положительной мотивации студентов и формированию определенной психологической настроенности при подготовке к тематическим занятиям по предметам «фармакология» и «клиническая фармакология» и освоения будущей профессии.

Немаловажное значение имеют экспериментальные исследования, которые мы включаем в состав практических занятий. Эти занятия заключаются в объединении экспериментов фармацевтического и фармакологического характера, на которых изучаются оптимальная лекарственная форма, пути введения лекарственного вещества, обеспечивающие максимальный фармакологический результат, токсичность препаратов, влияние на различные физиологические системы организма и т. д. К элементам самостоятельной работы студентов относится также решение компьютерных задач контрольного и учебного характера.

На кафедре фармакологии и клинической фармакологии ГУ «ДМА МЗ Украины» для эффективного обеспечения студентов учебным материалом

функціонує інтернет-сайт на якому розміщені тематическі плани і завдання по всім тематическим розділам дисциплін «фармакологія» і «клініческа фармакологія». Обязательным элементом самостоятельной работы является также освоение принципов врачебной рецептуры, чему уделяется внимание на каждом практическом занятии данных предметов в течение всего периода обучения студентов на нашей кафедре.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов также основывается на интегрированном подходе к изучению предметов «фармакологія» и «клініческа фармакологія» в тесной связи с другими базовыми и фармацевтическими дисциплінами. В состав самостоятельной внеаудиторной работы студентов входит подготовка к каждому практическому занятию согласно с разработанными и опубликованными методическим рекомендаціям. Результаты такой самостоятельной работы проверяются и оцениваются преподавателем на соответствующем тематическом занятии. Кроме того, студентам предлагается специальная тематика самостоятельных занятий по наиболее актуальным и важным вопросам, а также по дополнительным вопросам курса «фармакологія» и «клініческа фармакологія». Также поощряется работа студентов с литературой монографического и текущего характера, а также данными интернет ресурсов. Результаты самостоятельной внеаудиторной работы оформляются студентами в виде рефератов, докладов, а наилучшие из них выносятся на обсуждение в группы студенческого научного общества кафедры. Проведение занятий студенческого научного общества обеспечивается таким образом, что композиция докладов обуславливает освещение вопросов не только относительно фармакокинетики и фармакодинамики, но также затрагиваются и элементы фармакогностического и фармакохимического характера, что обуславливает обсуждение особенностей механизма действия и использования лекарственных веществ.

Таким образом, объединение различных информационных элементов при изучении предметов «фармакологія» и «клініческа фармакологія» способствует повышению заинтересованности к обучению, обобщению представления студентов о наиболее важных вопросах изучаемых дисциплин и приводит к оптимальной организации их самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы, что немаловажно для профессионального формирования будущего врача.

УДК: 378.015.311.016:616-053.2

АДАПТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМ

Пашенко І.В., Шульга А.О., Підкова В.Я., Круть О.С.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: адаптивні технології, педіатрія, лаборанти.

Сучасна концепція навчання потребує застосування комбінації різних видів інформації: від традиційних до інноваційних. Педагогічні технології, що застосовуються при викладанні педіатрії, повинні сприяти засвоєнню контенту, забезпечити компетентність майбутнього спеціаліста з формуванням знань,