

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕРНЕТ-ФОРУМІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ КУРСІ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ»

Томарева Н.О.

Національний фармацевтичний університет

Ключові слова: дистанційне навчання, латинська мова, форум.

Однією з основних переваг сучасних дистанційних курсів є їхня інтерактивність. Кожен учасник має постійний зв'язок як з викладачем (тьютором), так і зі своїми колегами. Таку можливість надає використання форумів, чатів, а також спілкування під час проведення вебінарів, скайп-конференцій тощо.

Дистанційний курс «Латинська мова» для студентів спеціальності «Фармація» на базі сайту дистанційних технологій навчання Національного Фармацевтичного Університету (сайт www.pharmel.kharkiv.edu, доступ до курсу - <http://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=140>) було розроблено на кафедрі українознавства та латинської мови протягом 2012-2013 років. У 2014 році курс було апробовано при його проходженні групою студентів з республіки Польща. У 2015 році проведено ліцензування курсу, роботу з ним розпочинають дві групи студентів заочно-дистанційної форми навчання. Проходження дистанційного курсу передбачає засвоєння необхідного навчального матеріалу, виконання поточних завдань та підготовку до написання підсумкового модульного контролю на кафедрі під час очної сесії.

Форум (від лат. Forum – форум, центральна площа міста, центр суспільного та ділового життя) – це зосередження в одному місці думок, висловлювань, диспутів. Інтернет-форум – це спосіб організації спілкування відвідувачів інтернет-сайту, які можуть обговорювати певне питання, читати та відповідати на повідомлення інших учасників. Інтернет-форум також називають дошкою оголошень, дискусійною групою, інформаційним табло чи веб-форумом. Інтернет-форум відрізняється від чату, адже тут учасникам не треба заходити до системи та дописувати одночасно, це можна зробити у зручний для себе момент. Для інтернет-форумів характерною є зосередженість на певній темі.

Загальною рисою для дистанційних курсів НФаУ є використання трьох основних форумів: форуму новин курсу, форуму запитань до викладача (тьютора) та форуму взаємодопомоги студентів. Такий універсальний підхід для всіх курсів є зручним для студентів, дозволяє легко орієнтуватись та спілкуватись між собою при опануванні різних дисциплін. Викладач може відкривати окремі теми (гілки форуму) для кожної групи студентів і, таким чином, структурує та полегшує для себе роботу з цими групами.

Форум новин курсу – місце для розміщення оголошень, графіків навчання, публікації поточних рейтингів учасників, загальних вказівок та заохочень (не забуваємо, що для спілкування з окремим студентом є також приватні повідомлення, куди можна надіслати, наприклад, виправлений варіант виконаного завдання з індивідуальними коментарями).

Форум запитань до викладача – ресурс для активізації зворотнього зв'язку. Тут же учасники можуть залишати пропозиції щодо розвитку курсу та інформацію про виявлені недоліки (що особливо актуально для новостворених курсів).

Форум взаємодопомоги учасників – важливий елемент для створення дружньої атмосфери при вивченні курсу. Тут можуть бути рекомендації, корисні посилання, підказки щодо роботи зі словниками тощо. Утім, необхідна постійна увага викладача (тьютора) до цього ресурсу, адже учасники не мають викладати готові відповіді до завдань, нівелюючи цим мету і завдання курсу.

Крім загальних форумів курс з латинської мови передбачає також можливості для спілкування з окремими тем дисципліни. Так, нами передбачено форуми «Знайомство», «Рецептура», «Номенклатура лікарських засобів», «Ботаніка» та «Греко-латинські запозичення в українській мові». Такі ресурси відкривають можливості виконання учасниками творчих завдань. Це можуть бути роздуми, реферативні повідомлення, фото та малюнки, аудіофайли.

Для ефективного використання можливостей форумів у дистанційному навчанні викладач сам має бути постійно активним у них: вчасно переглядати відкриті теми, відповідати на повідомлення, коментувати, виставляти додаткові бали за особливо вдалі вислови. Робота у форумах має бути обов'язково передбачена у навчальному графіку з виділенням окремої кількості балів для кожного із завдань. Творча активність, спілкування з іншими учасниками та викладачем підвищуватиме мотивацію та інтерес до дисципліни, а отже покращить підсумковий результат навчання.

УДК: 37.091.33.016:616.98-053.2]-057.875-054.6 (477)

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕДІОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПО ДИСЦИПЛІНІ «ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Усачова О.В., Конакова О.В., Пахольчук Т.М., Сіліна Є.А., Дралова О.А.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: іноземні студенти, медіоосвітні технології, дитячі інфекційні хвороби.

Вступ. З кожним роком кількість студентів міжнародного факультету, що отримують вищу медичну освіту на Україні, стає дедалі більше. Отже проблема якісного навчання іноземних студентів набуває все більшої