

Współczesne cele edukacyjne mogą być realizowane przez aktywność badawczą uczniów. Zaprezentowane w ciekawym programie treści stają się polem do działania zarówno dla nauczycieli, jak uczniów. Poprzez zabawy badawcze uczniowie nie tylko zdobywają wiedzę, ale także rozwijają jednocześnie swoją kreatywność. Rola nauczyciela polega więc przede wszystkim na stymulowaniu i kierowaniu aktywnością dziecka tak, aby mogło się w pełni rozwijać. To poprzez stwarzanie sytuacji nowych i ciekawych, które wyzwalają u dziecka spontaniczne doświadczenia, rozwijamy ich aktywność badawczą. Kiedy dziecko widzi efekty własnej działalności jest to dla niego motywujące. Stymuluje rozwój dziecka.

Każde dziecko, jako indywidualna jednostka, jest inne i ma swoje indywidualne potrzeby, mogą to być potrzeby specjalne. Charakteryzuje się nimi dziecko zdolne. Nauczyciel, jest osobą, która odkrywa talenty ucznia, jego indywidualne potrzeby. Program do edukacji wczesnoszkolnej pt. „Poznać i zrozumieć świat” realizowany jest w szkole podstawowej. Odnosi się również do uczniów zdolnych daje wskazówki dla nauczycieli. Tutaj świat nauki znajduje przełożenie na praktykę, codzienne działania i realizację programu.

Kiedy dziecko jest zdolne, potrzebna jest właściwa diagnoza, znajomość dziecka. Właściwe kompetencje nauczycieli to gwarancja, że talenty i uzdolnienie dziecka będą się rozwijać, stymulowanie wszystkich dziedzin aktywności dzieci, rozwijanie potencjału intelektualnego dzieci i budowanie w nich motywacji do nauki.

*„Dziecko poznaje otaczający świat w całości. Dlatego też nauczanie winno być nastawione na pobudzanie, aktywizowanie i rozwijanie aktywności poznawczej uczniów, rozwijanie twórczych postaw i skłanianie do podejmowania różnorodnych działań kreatywnych...”*⁸, takie globalne postrzeganie nauczania pozwala realizować zadania uwzględniające potrzeby i zainteresowania dzieci. To również zostało wyeksponowane w programie. Uczeń jest w nim postrzegany jako całość. Koncepcja programu bazuje na Taksonomii Blooma, zakłada rozwój u uczniów nie tylko podstawowych zdolności takich jak: wiedza, zrozumienie i zastosowanie, ale przede wszystkim rozwijanie tzw. „zdolności wyższego rzędu” – analizy, syntezy i oceny. W programie wykorzystana jest również teoria inteligencji wielorakich H. Gardnera⁹, każdy człowiek ma przynajmniej osiem ośrodków inteligencji (językowo-lingwistyczna, ruchowo-cieleśnie-kinestetyczna, matematyczno-

⁸ I. Adamek, Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków 2000.

⁹ H. Gardner, Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce, Poznań 2002, s. 18-22.

logiczna, wizualno-przestrzenna, przyrodniczo-naturalistyczna, muzyczna, interpersonalna, intrapersonalna-autorefleksyjna), które kształtowane i rozwijane zwiększają możliwości uczenia się dzieci, mają istotny wpływ na ich rozwój osobowościowy.

W myśl tej teorii nauczyciel powinien zrezygnować z jednego stylu nauczania dla wszystkich dzieci. Edukacja powinna być tak „skonfigurowana”, tzn. dostosowana do profilu uczącego się zapewniając dobór odpowiednich metod i form pracy. Teoria inteligencji wielorakich H. Gardnera¹⁰ neguje jednolite widzenie inteligencji, a tym samym koncepcje szkoły, w której istnieje tylko jeden styl nauczania. W zamian proponuje tworzenie środowiska edukacyjnego, które będzie angażowało obydwie półkule mózgowe, a więc będzie odpowiednie dla wszystkich dzieci uczących się w procesie edukacji. Aby stworzyć takie środowisko nie trzeba wielu nakładów finansowych, ale wiedzy nauczycieli, rodziców i nadzoru pedagogicznego o profilach inteligencji dzieci, a także dobra wola wdrażania tej wiedzy w życie w codziennej praktyce pedagogicznej.

Teoria inteligencji wielorakich w prosty i jasny sposób, prezentuje potrzeby uczniów, przyjmując jako kryterium rodzaj posiadanej inteligencji, jednocześnie akcentuje sposoby definiowania tych potrzeb oraz ich zaspokajania w procesie dydaktycznym, objaśnia sposób indywidualizowania procesów dydaktyczno-wychowawczych.¹¹

ЗНАЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНИХ МОВ МЕДИЧНОГО ВНЗ

Куліченко А. К.

Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна

kulichenkoak@mail.ru

У ХХІ ст. дедалі більшого значення набуває дистанційне навчання як одна з форм підвищення кваліфікації, що для кожного викладача вищої школи є невід’ємним елементом його кар’єрного зростання, професійного

¹⁰ H. Gardner, *Inteligencje wielorakie*. Teoria w praktyce, Media Rodzina, Poznań 2002, s. 29-30.

¹¹ K. Wójcik, *Indywidualizacja procesu nauczania a teoria inteligencji wielorakich*, Wszystko dla szkoły, 2008, nr 12.s. 16-17.

розвитку, джерелом натхнення та нових ідей. Вслід за Л. Сазанович вважаємо, “що в умовах, коли вищі навчальні заклади, в силу різних причин, не завжди готові відпустити викладача на курси підвищення кваліфікації, як ніколи гостро постає питання про самостійні пошуки освітянами ефективних можливостей підвищення власної професійної компетенції. Насамперед, йдеться про спеціалізацію викладачів іноземної мови немовних ВНЗ. Підвищення кваліфікації викладачів-мовників має відповідати, як мінімум двом критеріям: знання актуальних тенденцій у професійній мові певної галузі; знання і вміння відповідати запитам цільової аудиторії викладання. Тож, як наслідок, сучасний викладач іноземної мови має бути фахівцем в області мови викладання й впевненим користувачем комп’ютерних технологій” [1, с. 180].

До поширених дистанційних курсів підвищення кваліфікації викладача-мовника медичного ВНЗ відносимо:

вебінари – віртуальні семінари, організовані за допомогою Інтернет-технологій. Зазвичай такі заходи безкоштовні, збирають цільову аудиторію з різних країн світу, тривають приблизно годину. Щоб потрапити на вебінар, потрібно обрати тематику, зручний час та зареєструватися. Після реєстрації на електронну скриньку потенційного учасника автоматично надходить лист з посиланням (лінком) на віртуальну аудиторію, де відбуватиметься вебінар. Важливим є те, що такі листи учасник отримує кілька раз як своєрідне нагадування про захід, що наближається. За півгодини до початку вебінару необхідно увійти до віртуальної аудиторії, налаштувати необхідне обладнання: перевірити якість звук, відео тощо. Під час вебінару традиційно має місце дискусія у діалоговому вікні, де учасники взаємодіють з а) доповідачем: задають питання щодо певних методичних, організаційно-виховних аспектів, беруть участь у опитуваннях, тестах; б) з іншими колегами-учасниками: розповідають про власний досвід, відповідають одне одному, обмінюються враженнями, особистими контактами тощо. По закінченню вебінару є можливість отримати сертифікат учасника (а Certificate of Attendance) в електронному вигляді (вітчизняні викладачі не тільки зберігають такі сертифікати на цифрових носіях, а й роздруковують їх). Якщо не було змоги відвідати вебінар наживо, то після кожного представлене посилання (лінк) на його запис. Для викладачів іноземних мов вебінари проводять такі організації: Cambridge University Press, Oxford University Press, Macmillan Education та ін.;

вузькопрофільні он-лайн курси, тривалістю від 1 до 8 тижнів у середньому 3-4 години на тиждень (освітні платформи Coursera, OpenLearn та ін., головними принципами яких є ефективність, поетапне оволодіння необхідним комплексом знань, умінь та навичок, взаємооцінювання, змішане навчання). Так, наприклад, безкоштовний курс “English: skills for learning” (24 години – розраховано на 8 тижнів) неодмінно викличе інтерес у викладача-мовника, адже одним із завдань навчальної дисципліни “Іноземна мова” у медичному університеті є удосконалення навичок реферування та анотування спеціальної літератури. Курс містить цікавий та сучасний інтерактивний навчально-методичний комплекс, спрямований на розвиток та вдосконалення академічних навичок читання та письма англійською мовою; обов’язкове тестування до кожного тижневого заняття як форма контролю отриманої та засвоєної інформації. За умов успішного закінчення курсу (більше, ніж 50% правильних відповідей у проміжному (4 тиждень) та фінальному (8 тиждень) тесті) учасник отримує сертифікат учасника (а Statement of Participation) у електронному вигляді та цифровий бейдж (an Open University digital badge);

мережеві тренінги (Інтернет-спільнота “Освітня галактика Intel®”). Зазвичай такі тренінги на порталі <https://edugalaxy.intel.ru/> відбуваються під час канікул. Розглянемо безкоштовний мережевий тренінг “30 x 90 плюс” з використанням сервісу “Веб 2.0”, специфіка якого полягала в тому, що 100 викладачам-учасникам потрібно було виконати на вибір певну кількість лабораторних робіт, завдань. Нами було відвідано вказаний семінар протягом березня – квітня 2013 р.

У основі тренінгу “30 x 90 плюс” – проектне навчання, що сприяє підготовці викладачів до нових інноваційних викликів як у педагогіці, так і в інших сферах життя. Тож у процесі виконання завдань учасник отримував вказівки та поради від тьютора, який інформативно пояснював специфіку роботи. Спілкування з тьютором, під час якого обговорювалися помилки, заохочення до якісного та успішного виконання завдань відбувалися за допомогою електронної пошти, соціальних мереж, форумів Освітньої галактики Intel®. Наприкінці кожен викладач-учасник заходу сформував, закріпив певний набір знань, умінь і навичок, отриманих під час тренінгу, у вигляді виконаних завдань та лабораторних робіт, висловив свої загальні враження щодо тренінгу й отримав електронні сертифікати із зазначенням усіх видів діяльності.