

творчої атмосфери в аудиторії, стимулювання інтересу студентів до самостійного отримання знань, підтримка дисципліни, організація спілкування й взаємодії студентів для колективного розв'язання загальних проблем, підвищення ефективності використання НІТ під час вивчення конкретної дисципліни [2].

Висновки. ММТ є важливим інструментом, який допоможе педагогу в практичній реалізації індивідуально зорієнтованого навчання та сприяє прояву креативності викладача в процесі розробки нових індивідуально зорієнтованих методик проведення СРС, підготовки методичної й навчальної документації, коректування навчальних планів і програм.

Таким чином, використання ММТ викладачами у СРС студентів дозволить:

- повніше використовувати засоби мультимедіа для підвищення ефективності навчання;

- раціонально розподілити функції викладача, студента й ПК;

- реалізувати в СРС індивідуально зорієнтований підхід до навчання;

- визначити оптимальне співвідношення нових педагогічних технологій і традиційних методик навчання;

- розробити варіативні методики проведення СРС із використанням ММТ.

Література

1. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчально-виховному процесі. – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2012. – 116 с.

2. Коцербуба Д.М., Таушан Д.В. Застосування інформаційних технологій як засобу індивідуалізації навчання // Збірник наукових праць. — № 21. – Ч.ІІ. – Хмельницький: Видавництво НАПВУ, 2014. – С. 211–214.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА І ТА ІІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ»

Д. М. Сінченко, К. В. Александрова, С. В. Левіч

Запорізький державний медичний університет

Більше половини вищих навчальних медичних закладів України мають фармацевтичні факультети, що займаються підготовкою фахівців за спеціальностями «Фармація», «Клінічна фармація», «Технології парфумерно-косметичних засобів» тощо. Слід відзначити, що викладання дисципліни «Біологічна хімія» для студентів фармацевтичних факультетів має суттєві відмінності від такого на медичних факультетах. Майбутні провізори повинні вміти оцінювати вплив лікарських препаратів на біохімічні процеси та проводити корекцію патологічних станів з урахуванням фармакодинамічних та фармакокінетичних параметрів.

Навчальний процес у ВНЗ вимагає нормативного, інформаційного, методичного, кадрового та матеріально-технічного забезпечення. Нормативне забезпечення здійснюється Законом України «Про вищу освіту»[1], стандартами вищої освіти, іншими нормативними актами Міністерства освіти і науки України та вищого навчального закладу. Інформаційне забезпечення викладання дисципліни «Біологічна хімія» у Запорізькому державному медичному університеті (ЗДМУ) здійснюється навчальними книгами (підручниками, навчально-методичними посібниками, методичними вказівками, курсом лекцій тощо) та електронними ресурсами. Методичне забезпечення реалізується обов'язковим супроводженням навчальної діяльності студентів методичними матеріалами[2]. Упровадження кредитно-модульної системи підготовки фахівців та зосередження уваги на самостійній роботі студентів вимагають підвищення ефективності інформаційно-методичного забезпечення навчання[3]. На сьогоднішній день 100 % лекційного матеріалу подається з використанням мультимедійного супроводження з викладанням електронних версій на сторінку кафедри в мережі Інтернет. Кафедра біологічної хімії має свій комп'ютерний клас, де з вико-

ристанням різноманітних режимів програми тестування RATOS© проходить підготовка до складання інтегрованого ліцензійного іспиту «Крок 1. Фармація». Слід відзначити, що для студентів ІІ фармацевтичного факультету проводяться вебінари, що також допомагає у підготовці. На занятті студенти мають змогу переглянути навчальний демонстраційний фільм за тематикою змістового модулю. Для навчального процесу кафедра використовує спеціалізовані аудиторії, оснащені необхідним приладдям та апаратурою (спектрофотометри, фотоелектроколориметри, центрифуги, рН-метри) для проведення лабораторно-практичних робіт. Їх використання дозволяє студенту отримати практичні навички при ідентифікації чи визначенні концентрації речовин в біологічних рідинах.

Використання цілісного системноорганізованого комплексу навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення гарантує високу якість викладання і вивчення дисципліни «Біологічна хімія» на І та ІІ фармацевтичних факультетах ЗДМУ.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII.

2. Кустова С. Наукове та методичне забезпечення професійної освіти в умовах інтенсифікації навчання / С. Кустова, Я. Рудик // Науковий вісник Нац. ун-ту біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія: збірник наукових праць. – 2010. – Вип. 155, Ч. 2. – С. 3–7.

3. Москаленко В. Ф. Формування професійної компетентності майбутнього фармацевта в умовах кредитно-модульної системи освіти / В. Ф. Москаленко, І. В. Ніженковська, О. В. Вельчинська // Мед. освіта: наук.-практ. журн. – 2011. – № 2. – С. 85–87.