

[Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

3. Военская служба в государственно-правовом механизме Республики Беларусь / С.В. Павлющук // Право.by. – 2012. – № 5. – С. 32–38.

## ПУТИ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЗАПОРОЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Пак Екатерина Анатольевна,  
научный руководитель Соколовская Ирина Анатольевна  
Запорожский государственный медицинский университет*

«Интеллект и характер – вот  
цели настоящего образования»

Мартин Лютер Кинг

На современном этапе обнаруживаются несколько различных подходов к организации учебного процесса:

- Информационный
- Операционно-деятельный
- Индивидуально-ориентированный

Собственно, весь образовательный процесс направлен на достижение конечных целей обучения, которые четко прописаны в квалификационной характеристике специалиста и сводятся к сугубо соответствующему содержанию учебы. Сама же программа определена стандартами высшего медицинского образования.

При вышеизложенном раскладе основной моделью обучения становится именно информационная. Почему?

Нормативные требования высшего медицинского образования предполагают овладение большим количеством знаний и навыков в предметном содержании за ограниченное количество времени. Именно это и является «камнем преткновения», в частности, для студента, как будущего специалиста и полноценной личности. Так в чем заключается суть проблемы?

При изложении учебного материала преподавателем, студент многое не в силах понять. Психологически такой результат вполне логичен, так как абстрактные теоретические положения, не изученные на практике и не усвоенные на индивидуальном опыте, весьма сложно осмыслить. А преподаватели, в свою очередь, неумышленно ставят барьер между собой и студентом, проводя лекции и семинарские

занятия по методам «Робота» (сухое изложение согласно теме занятия) или «Китайская стена» (подчеркивая второстепенность и отсутствие авторитета студента). Какое решение находят студенты? Методичная зубрежка, которую, в конце концов, мозг начинает воспринимать как «насилие».

Это приводит к стрессовым состояниям, вплоть до депрессивных.

По подсчетам экспертов, сейчас студентам выписывают в два раза больше антидепрессантов, чем работающим людям той же возрастной группы. Многим приходится обращаться за помощью к профессионалам. [1].

«Я думал, что в университете найду друзей и буду учиться. Первый же курс прошел в борьбе с приступами депрессии и попытками найти мотивацию» - говорит студент медицинского ВУЗа.

Требования к минимуму усвоенного материала по программе не учитывают личностный опыт студента, количество и глубину предметного содержания. Чаще всего это приводит к отчуждению студента от самого процесса обучения, снижает стремление к познанию.

Пути решения: гармоничное сочетание всех трех организационных подходов. Обобщим: «Сумма знаний быть направлена на адекватное действие».

Эффект информационного и операционно-деятельного подходов состоит в определении формулировок требований, которые предъявляются специалисту медицинской сферы на языке его профессиональной деятельности, что обеспечивает качественную подготовку студента к решению клинических задач и выполнению обязанностей доктора. От норм и правил, безусловно, никуда не деться, однако практические навыки, клиническое мышление на фоне личностного становления и самосознания выведут медицинское образование на качественно новый уровень.

На современном этапе преобладают более консервативные методы обучения, что связано с различным видением процесса представителями разных поколений.

Запорожский государственный медицинский университет видит решение в изменении направления подхода в процессе образования, фундамент которого заключался бы в понятиях «взаимоуважение» и «взаимопонимание».

Для примера приведу открытие нового подразделения в нашем университете – платформы «Метаморфоза» для личностного развития студентов.

«Уважение заслуживают отношением. Преподаватель должен стать студенту наставником, коллегой и другом» - говорит начальник подразделения по воспитательной работе ЗГМУ и руководитель платформы.

Цель разработки : донести до каждого студента что образование (как специализированное, так и индивидуальное) имеет решающее значение в жизни. Гармоничное развитие и становление подразумевает создание «контактного» профессионала.

На заседаниях «Метаморфозы» студенты активно обмениваются личным опытом из любой сферы жизни: научной, учебной, культурной, творческой, спортивной. Общие интересы сближают студентов, становятся крепким фундаментом для дружбы и общения, развивают стойкость к непредвиденным или стрессовым ситуациям, навыки социальной адаптации.

На собраниях студенты могут самостоятельно проводить лекции, свободно высказываться по интересующему вопросу. [2].

В силу нелегкой учебы, активного развития технологий (социальные сети, компьютерные игры) , к сожалению, видна тенденция к «замыканию в кокон» студентов-медиков, прогрессированию безразличности к окружающему миру. Подобные платформы, объединяют молодых людей, побуждают к личностным открытиям , учат правильно распределять время, повышая интерес и к профессиональной деятельности.

Именно такой подход будет наиболее рационален для достижения главной цели медицинского образования: формирование личности будущего врача, компетентного и ответственного, способного оказывать помощь, человека милосердного и сострадающего.[3]. В идеале этого можно достигнуть не только наполнив студента-медика необходимыми профессиональными знаниями и навыками, но и наполнив его ценностно-смысловой составляющей врачебной деятельности.

#### *Список использованных источников*

1. Интернет-журнал «Made for minds» статья Андреа Люга в переводе Марины Борисовой «Стресс+сессия = депрессия»
2. Zsmu.edu.ua (новини /новости ЗДМУ)
3. Педагогика в медицине/ под ред. Н.В. Кудрявой.-М.: Академия 2006