

дисципліни англomовним студентам має деякі особливості: мовний бар'єр, специфічні деонтологічні аспекти роботи з вагітними жінками та породіллями, які обумовлені питаннями стосовно інтимної ланки їх життя, а також – особиста відповідальність викладача за роботу студентів у ліжка жінки. Тому навчальний процес з акушерства треба формувати із активним використанням сучасних фантомних класів, де студенти можуть оволодіти практичними навичками та вдосконалювати їх.

На практичних заняттях всебічно вивчаються теми, згідно академічної програми із використанням історій хвороб, навчальних фільмів, наглядних посібників. Особлива увага у роботі з англomовними студентами приділяється їх самостійній роботі у вигляді обговорення клінічних ситуацій з постановкою обґрунтованого діагнозу, оцінкою результатів додаткових лабораторних та інструментальних досліджень та розробкою тактики ведення вагітної жінки або породіллі. Контроль на цьому етапі заняття здійснюється в

порівнянні запропонованих студентами заходів з діями, які виконувалися у стаціонарі у кожному конкретному випадку. Пошук студентами зроблених помилок у призначеннях підтримує їх зацікавленість у вивченні теми, стимулює на більш детальну самостійну підготовку до заняття. Окремим етапом у вивченні деяких тем є демонстрація розроблених англomовними студентами презентацій з використанням сучасних вітчизняних або закордонних джерел.

Загальна оцінка отриманих знань виконується по деяким напрямкам: у вигляді дискусії, тестового контролю, рішення ситуаційних задач, додаткової оцінки підготовки та виступу з презентацією за темою практичного заняття.

Таким чином, вивчення акушерства англomовними студентами повинно відбуватися у різноманітних напрямках з першочерговим використанням їх самостійної роботи та формуванням практичних навичок у фантомних класах. Такий напрямок у навчанні надає позитивний результат і сприяє кращому вивченню акушерства.

## МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ БІОСТАТИСТИКИ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

**Т. В. Строгонова**

*Запорізький державний медичний університет*

Біостатистика потрібна студентам сучасних медичних університетів для розвитку наукової грамотності не тільки як інструмент для кількісного оцінювання параметрів стохастичних процесів медіко-біологічних систем та прогнозування, а й для розуміння професійної наукової літератури.

В аспекті пошуку ефективних освітніх моделей інтеграції фундаментальних знань та професійної підготовки студентів, на нашу думку, важливим є розв'язання наступних методичних проблем викладання біостатистики у медичному ВНЗ: різноманітність підготовки студентів в академічних групах внаслідок відсутності базового рівня знань з математики при вступі у ВНЗ після середньої школи, та, пов'язаний з цим фактором, брак професійно значущих умінь і навичок пізнавального і практичного характеру; низька мотивація у студентів внаслідок нерозуміння сучасних тенденцій розвитку медичної науки та недооцінки необхідності знань з фізико-математичних дисциплін, які

повинні сприяти формуванню прийомів мислення та володіння раціональними методами пізнання.

Одним із способів реалізації подолання проблеми різноманітності підготовки студентів є використання методу індивідуалізації навчання [1] шляхом розробки та впровадження курсів за вибором для студентів, наприклад, з використанням інформаційних технологій. Для розвитку й поширення науково-дослідницької культури в медичних університетах, вважаємо доцільним впровадження курсів «Обчислення» (Calculus), які є обов'язковими курсами провідних медичних університетів.

### Література

1. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України [за заг. ред. В. Г. Кременя.] — Київ : Педагогічна думка, 2016. — 448 с. — Бібліогр.: с. 21.

## ПРОБЛЕМИ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА

**В. П. Стусь, М. М. Моїсєєнко, Н. В. Дубовська, К. С. Бараннік, М. Ю. Поліон**

*ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»*

Молодь – це тільки 20% населення країни, але тим паче це 100% її майбутнього. Студентське наукове товариство (СНТ) – об'єднання соціально-активних студентів вищого навчального закладу, котре дозволяє їм приймати участь в науково-практичній, дослідницькій діяльності тієї чи іншої кафедри.

Кожний студент має можливість брати участь в роботі СНТ. Метою роботи студентського наукового товариства виступає удосконалення теоретичних та практичних навичок студента, надання можливості для початку науково-дослідницької діяльності, створення і підтримання наукового потенціалу кафедри [1].

З кожним роком на проведення більшості циклів кафедр відводиться все менше і менше академічних годин. І оволодіти усіма практичними навичками за такий короткий час не завжди можливо. Участь студента в роботі наукового товариства кафедри дозволяє більш детально розібратися в обраній спеціальності.

Однак, деякі кафедри спотворюють цілі і принципи роботи студентського наукового товариства. За участь у роботі СНТ кафедри студенту ставлять додаткові бали, котрі підвищують оцінку за предмет. Така позиція призводить до того, що багато студентів відвідує засідання студентського наукового товариства усього декілька разів