



Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Stalowej Woli

International Multidisciplinary Conference

**KEY ISSUES OF EDUCATION
AND SCIENCES: DEVELOPMENT PROSPECTS
FOR UKRAINE AND POLAND**

20–21 July

Volume 1

**Stalowa Wola,
Republic of Poland
2018**

International Multidisciplinary Conference «Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland» Stalowa Wola, Republic of Poland, 20–21 July 2018. Volume 1. Stalowa Wola: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2018. 204 pages.

Chief editor – dr MAŁGORZATA KORECKA, rector (Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Stalowej Woli)

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.
The reference is mandatory in case of republishing or citation.

Проблеми виховання особистості у педагогічній системі Джона Дьюї Кравцова Н. Г.	132
Розвиток творчої активності студентів в умовах магістратури Красильник Ю. С.	136
Використання американського досвіду під час оцінювання рівня компетентності майбутніх лікарів в Україні Куліченко А. К.	139
Інноваційний підхід до формування комунікативної компетентності сучасного вчителя мистецьких дисциплін Лупак Н. М.	143
Сутнісна характеристика освітнього середовища професійного розвитку педагога в закладі загальної середньої освіти Мартинець Л. А.	146
Формування морально-етичних норм східнослов'янської молоді XIX – на початку XX століття Окольніча Т. В.	150
Правова просвіта та правове виховання як важливі передумови і чинники формування правової культури сучасної молоді Сільвашко Л. О.	153
Компетентнісний підхід у післядипломній педагогічній освіті України Толочко С. В.	156
Динаміка розвитку афективного компонента ставлення в структурі особистості молодшого школяра з 6 до 9 років Чернов А. А.	160
The role of humanities in medical education Shumylo M. Yu.	164
SOCIAL COMMUNICATIONS: TOOLS, TECHNOLOGY AND PRACTICE	
Інформаційна безпека соціума Алімпієв А. М., Бараннік В. В., Белікова Т. В., Сідченко С. О.	167
Визначення сутності професій соціономічної сфери Панькевич О. О.	171
DEVELOPMENT FACTORS OF PHILOLOGICAL SCIENCES	
Sexuality as linguistic taboo: euphemisms, hints and communicatively relevant silence Byelozyorova O. M.	175

рчої професійної індивідуальності на основі використання як традиційних, так і інноваційних освітніх технологій.

Література:

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. Москва: Педагогика, 1986. 240 с.
2. Гриневич Л. Тривожність свободи, або знову про реформи в освіті. URL: <http://life.pravda.com.ua/society/2015/09/1/199573/> (дата звернення: 15.07.2018).
3. Карпенко М. М. Розвиток дистанційного навчання як відповідь на сучасні виклики для України. *Стратегічні пріоритети*. 2014. № 4 (33). С. 102–105.
4. Концепція нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczya.pdf> (дата звернення: 15.07.2018).
5. Термінологічний словник. URL: <http://studepedia.org/index.php?vol=1&post=79324> (дата звернення: 15.07.2018).
6. Якиманская И. С. Принцип активности в педагогической психологии. *Вопросы психологии*. 1989. № 6. С. 5–13.

ВИКОРИСТАННЯ АМЕРИКАНСЬКОГО ДОСВІДУ ПІД ЧАС ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В УКРАЇНІ

Куліченко А. К.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов*

*Запорізький державний медичний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Реформа української медичної галузі нерозривно пов'язана з новими стандартами вищої освіти, що орієнтовано на використання позитивного світового науково-педагогічного та методичного досвіду. Так, передові позиції як в освіті, так і в медицині займають США, Велика Британія, Канада. Тож, починаючи з 2016 р., Міністерство охорони здоров'я почало розробляти та впроваджувати заходи стосовно оцінювання рівня компетентності майбутніх лікарів в Україні порівняно з міжнародними стандартами (лист МОЗ України від 29.12.2016 № 20/34442 «Про оцінювання рівня компетентності студентів вищих медичних навчальних закладів порівняно з міжнародними стандартами, зокрема американськими»; лист МОЗ України від 24.01.2017 № 01.6/10/1594 «Роз'яснення стосовно особливостей проведення оцінювання стану медичної освіти в Україні у порівнянні з міжнародними стандартами, зокрема американськими»; лист МОЗ України від 25.09.2017 № 08.1-30/25354 «Про набли-

ження змісту ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок» до світових екзаменаційних програм» до ліцензійного іспиту «Крок 3. Загальна лікарська підготовка» та ін.).

Так, відповідно до листа МОЗ України від 24.01.2017 № 01.6/10/1594, лікарям-інтернам, які складали у 2017 році ліцензійний іспит «Крок 3. Загальна лікарська підготовка», було запропоновано субтест з надання допомоги при невідкладних станах – тестові завдання типу USMLE (United States Medical Licensing Examination – «Іспит з отримання медичної ліцензії США») зі змістовними розділами, за якими надання невідкладної медичної допомоги в Україні та світі здійснюється за подібними протоколами (напр., гострі медикаментозні отруєння, передозування ліків; шоки; фізіологічні і патологічні пологи; втрата свідомості; гострий біль тощо). Екзаменаційний тест з 200 завдань для лікарів-інтернів мав складатися з основного тесту (не менше 150 завдань) та субтесту (не більше 50 завдань). Формат тестових завдань субтесту – завдання вибору з п'яти варіантів однієї найкращої відповіді, що вважається правильною. Результати ліцензійного розраховували окремо – як за основним тестом, так і за субтестом [2].

На практиці виявилось, що основний тест містив 180 завдань, а субтест – 30. Із 30 тестових завдань субтесту 18 належали до терапевтичного профілю, 4 – до хірургічного, 3 – до інфекційного та 5 – до педіатричного профілів. Середня складність субтесту із тестових завдань типу USMLE для американських лікарів-інтернів була 72%, тоді як для українських лікарів-інтернів вона виявилася 37,7% [1].

Щодо «Іспиту з отримання медичної ліцензії США» (USMLE), то у буклеті «Bulletin of Information» (2018) зазначено, що «це трьох кроковий іспит для отримання ліцензій на медичне обслуговування у США, котрий фінансує Федерація державних медичних рад (Federation of State Medical Boards) та Національна рада медичних екзаменаторів (National Board of Medical Examiners®)» [3, с. 9].

Програма USMLE підтримує органи з медичної ліцензійної діяльності США завдяки передовим розробкам матеріалу для оцінювання та їх постійного вдосконалення. Екзаменаційні комісії, до складу яких входять медичні педагоги та лікарі-практики, створюють матеріали для іспитів. Крім того, принаймні два спеціальні комітети ретельно оцінюють кожне тестове завдання чи ситуаційну задачу, а також аналізують або відкидають будь-який сумнівний матеріал [3, с. 9].

Розглянемо сутність та структуру американського іспиту «Step 3» USMLE, оскільки припускаємо, що у майбутньому вітчизняні лікарі-інтерни будуть складати зазначений іспит саме за моделлю, що використовують у США.

Так, американський іспит «Step 3» оцінює можливість претендента застосовувати медичні знання і розуміння біомедичних та клінічних наук, необхідних для медичної практики, у процесі догляду за хворим, особливо в амбулаторних умовах. Такий іспит складається з двох частин та триває два дні.

Перша частина «Основи незалежної практики» (Foundations of Independence Practice) оцінює знання лікаря-інтерна щодо основних медичних та наукових принципів, необхідних у галузі охорони здоров'я; триває протягом семи годин; складається з 235 комп'ютерних тестових завдань (multiple choice test questions), що розподілено на шість 60-ти хвилинних блоків з 40 завданнями у кожному [3, с. 10].

Друга частина «Невідкладна клінічна медицина» (Advanced Clinical Medicine) оцінює вміння застосувати всеохоплюючі знання про здоров'я та хворобу в контексті взаємодії з хворим та прояву хвороби з плином часу; триває протягом дев'яти годин; складається з 180 комп'ютерних тестових завдань (multiple choice test questions), що розподілено на шість 45-ти хвилинних блоків з 30 завданнями у кожному; 13 комп'ютерних симуляцій. Для кожної симуляції відведено від 10 до 20 хвилин реального часу [3, с. 10].

Щоб скласти американський іспит «Step 3», претенденту необхідно:

- отримати ступінь «Доктор медицини» (його еквівалент) або ступінь «Доктор остеопатії» в американському або канадському медичному навчальному закладі, акредитованому Комітетом з медичної освіти американської медичної асоціації (Liaison Committee on Medical Education of the American Medical Association) та Асоціацією американських медичних коледжів (Association of American Medical Colleges), або в іноземній медичній школі, що є у «Світовому довіднику медичних навчальних закладів» та відповідає вимогам Освітньої комісії міжнародних випускників медичних закладів (Educational Commission for Foreign Medical Graduates);

- скласти «Крок 1» (Step 1), «Крок 2. Клінічні знання» (Step 2. Clinical Knowledge), «Крок 2. Клінічні уміння» (Step 2. Clinical Skills);

- додатково, для іноземних громадян, пройти сертифікацію Освітньої комісії міжнародних випускників медичних закладів [3, с. 11].

Що стосується додипломного етапу підготовки майбутніх лікарів, то у листі МОЗ України від 24.01.2017 № 01.6/10/1594 йдеться про використання екзаменаційного іспиту з клінічних дисциплін IFOM (International Foundations of Medicine – «Міжнародні основи медицини»), що розроблено Національною радою медичних екзаменаторів США і базується на запитаннях USMLE. За змістом тестові завдання IFOM охоплюють питання внутрішньої медицини, хірургії, педіатрії, психіатрії, акушерства та гінекології, що повинні знати студенти будь-якої країни світу, навчаючись на останньому курсі медичного навчального закладу. Структуру та зміст тесту IFOM розроблено міжнародною експертною комісією, вона є єдиною для усіх країн, які беруть участь у тестуванні IFOM. Формат тестових завдань – 160 завдань вибору з п'яти-восьми варіантів однієї найкращої відповіді, яка вважається правильною. Мова іспиту – українська (паперовий варіант) та англійська (комп'ютерний варіант). У якості заохочення, ті українські студенти, які за результатами тестового іспиту IFOM матимуть бал, рівний або вищий за прохідний бал американського медичного ліцензійного іспиту «Step 2» USMLE, отримають від

Національної ради медичних екзаменаторів США сертифікат про складання тесту IFOM [2]. Студенти 2017-2018 н.р. мали можливість скласти такий іспит двічі – у осінньому та весінньому семестрах на платній основі.

Програма IFOM, запроваджена в США у 2007 році, має на меті оцінити знання студентів, порівняти їх результати з міжнародним стандартом та пропонує 3 види іспитів: іспит з фундаментальних дисциплін (IFOM Basic Science Examination), іспит з клінічних дисциплін (IFOM Clinical Science Examination), самооцінювання з клінічних дисциплін (IFOM Clinical Science Self-Assessment). Одними з ключових завдань програми IFOM є: поширення нових форм оцінювання, що сприяють поліпшенню навчання та викладання; інформування про сильні та слабкі сторони студентів, що сприяє підвищенню рівня освіти; підтримка різних освітніх програм та програм оцінювання тощо [4, с. 4].

Отже, як бачимо, у процесі оновлення сучасна українська медична освіта орієнтується на міжнародні стандарти та практики. Поступове запровадження елементів американських екзаменаційних іспитів для оцінювання рівня компетентності майбутніх лікарів в Україні свідчить про інтерес академічної спільноти як до обміну досвідом у педагогічному та методичному аспектах, так й до вивчення іноземних мов (першочергово – англійської); студентства – як стимулу до поліпшення рівня знань, умінь та навичок, так й конкурентоспроможності на світовому ринку праці.

Література:

1. Аналіз результатів порівняльного дослідження якості медичної освіти в Україні. *Центр тестування при Міністерстві охорони здоров'я України*: веб-сайт. URL: <https://www.testcentr.org.ua/uk/novosty/p21042017> (дата звернення: 10.01.2018).
2. Роз'яснення стосовно особливостей проведення оцінювання стану медичної освіти в Україні у порівнянні з міжнародними стандартами, зокрема американськими: лист МОЗ від 24.01.2017 № 01.6/10/1594. URL: https://www.testcentr.org.ua/docs/MoH/MoH-2017.01.24-01.6_10_1594.pdf (дата звернення: 02.11.2017).
3. Bulletin of Information – 2018. Philadelphia, PA: Federation of State Medical Boards of the United States, Inc. (FSMB) and the National Board of Medical Examiners® (NBME®), 2017. 28 p.
4. International Foundations of Medicine. Examination Program Guide. Philadelphia, PA: National Board of Medical Examiners® (NBME®), 2016. 16 p.

International Multidisciplinary Conference «Key Issues of Education and Sciences:
Development Prospects for Ukraine and Poland» Stalowa Wola, Republic of Poland.

20–21 July 2018

Izdevniecība «Baltija Publishing»
Lacplesa iela 41A, Rīga, LV-1011

Iespiests SIA «Izdevniecība «Baltija Publishing»
Parakstīts iespiešanai: 2018. gada 30. augusts
Tirāža 100 eks.