

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)
А43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

А43 Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

поточне навчання чи наявність кінцевого сертифікату збільшує шанси, що матеріал буде пройдено.

Ще один аспект - подальше продовження навчання оффлайн або заняття з викладачем та активна взаємодія викладача із студентами із залученням їх в спільну роботу в групі. Це істотно підвищує вмотивованість завдяки бажанню виділитися, представити перед усіма результати своєї роботи. Наступне - постійні нагадування і підштовхування слухачів (зробити домашню роботу, відповісти на питання, виконати завдання і інше), що підвищує кількість переходу від одного освітнього модуля до іншого майже на третину. Нарешті чітке позначення того, для чого і для кого відкритий цей курс, дозволяє вже напочатку окреслити коло студентів з конкретними цілями і завданнями.

Окрім цього, важливу роль відіграє представлення і якість матеріалів, які повинні підтримувати бажання дивитися їх і навчатися далі. Бажаним, з огляду на підтримання зацікавленості, є формат навчання з короткими відеолекціями по 10-15 хвилин, зібраними в окремі тематичні блоки, в кінці яких пропонується пройти тест і перевірити, як засвоївся матеріал. Корисним також є можливість регулювати швидкість відеолекцій, що при незадовільному рівні знання мови курсу допоможе уповільнити темп мови і краще зрозуміти викладача.

Важливо також нагадувати слухачам про самостійність, вчити їх мислити, ставити питання та шукати відповіді. Так з'являється відповідальність за свої дії – це, безперечно, важливий чинник в онлайн-навчанні.

Висновки. Таким чином, необхідними умовами успішного впровадження онлайн курсів для студента є наявність мотивації і вміння контролювати процес навчання, адже онлайн-й навчання пов'язане з необхідністю самостійно шукати та аналізувати потрібну інформацію. Це потребує багато зусиль та, водночас, є надзвичайно дієвим для глибшого засвоєння навчального матеріалу.

УДК: 37.091.26:378.147.091.33-021.464

ІНДИВІДУАЛІЗОВАНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ САМОПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

Візір В.А., Деміденко О.В., Садовов А.С.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: самопідготовка студентів, форми самопідготовки, індивідуальна шкала оцінювання, методи контролю

Вступ. Розвиток медицини на сучасному етапі вимагає постійного підвищення рівня підготовки майбутніх лікарів, активності їх клінічного мислення, володіння практичними навичками, що неможливо здійснити без впровадження в процес навчання різних педагогічних прийомів і сучасних технічних засобів. Актуальним є питання про контроль якості підготовки фахівців, яка має бути орієнтована на розвиток у студентів гнучкості мислення і адаптивних здібностей. У зв'язку з цим, зміни технологій навчання мають бути

обернені на переорієнтацію діяльності викладача з інформаційної на організаційну, на визнання студента суб'єктом власного розвитку, який орієнтований не тільки на засвоєння навчального матеріалу, але і на контрольовану самостійну пізнавальну діяльність.

Мета дослідження: висвітлити необхідність застосування індивідуалізованих способів оцінки самостійної навчальної діяльності студентів.

Основна частина. Зміни в оцінюванні, пов'язані з використанням кредитно-трансферної системи повинні, в тому числі, призвести до підвищення ролі самоконтролю і самооцінки студентів, до більш ініціативної поведінки в освітньому процесі, формуванню у студентів здатності до самостійної і об'єктивної оцінки своєї діяльності. Результативність підготовки студентів багато в чому визначається наявністю активних методів її контролю. Одним з них в практиці вищої професійної освіти виступає рейтингова система навчання, яка дозволяє студентові і викладачеві виступати у якості суб'єктів освітньої діяльності, тобто бути партнерами в даному процесі. У свою чергу, рейтингова система допускає можливість об'єктивно відобразити в балах розширення діапазону оцінювання індивідуальних здібностей студентів, їх зусиль, витрачених на виконання того або іншого виду навчальної роботи. Крім того, в систему бального оцінювання включаються додаткові заохочувальні бали за оригінальність, новизну підходів до виконання завдань для самопідготовки або вирішення наукових проблем. У студента також є можливість підвищити свій рейтинг шляхом участі в роботі за межами навчального часу. Це участь в олімпіадах, конференціях; виконання індивідуальних завдань, участь в роботі наукового гуртка, тощо.

Загалом самопідготовка студентів передбачає не механічне засвоєння матеріалу, а активізацію розумової діяльності студентів, розвиток здатності до самостійного вирішення пізнавальних завдань, практичного застосування отриманих знань, умінь і навиків. Самопідготовка служить цілям закріплення і розширення знань, виступає ланкою у системі «аудиторна робота - самостійна робота - контроль викладача». Організація процесу самопідготовки припускає розробку механізму управління процесом засвоєння програмного навчального матеріалу, що вимагає вирішення важливих завдань - визначення обсягу і характеру самостійних занять, відбір джерел інформації, навчання прийомам роботи з посібниками.

Великі інформаційні можливості надають комп'ютерні технології і дистанційні форми навчання. Інтерес учнів до сучасних технологій значний і ми повинні його використовувати в самостійній роботі, оскільки це допомагає вирішувати важливі методичні питання. Це і можливість поєднання навчальної і тестуючої спрямованості довідкового матеріалу, і, звичайно, індивідуалізація навчання. Слід застосовувати різні види тестів - для контролю знань і для самоконтролю. Тести для самоконтролю мають бути забезпечені навчальним і довідковим матеріалом, який видається в режимі підказки або допомоги.

Висновки. Таким чином, індивідуалізація оцінки якості підготовки студентів полягає як у використанні в навчальному процесі індивідуальної шкали оцінювання, яка дозволяє визначити режим індивідуального розвитку, так і в підвищенні значущості засобів самоконтролю і самооцінки результатів навчальної діяльності студентів.

УДК 615.15:378.147.88

**ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИК ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ
ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ПРАКТИКИ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ
ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Воронкіна А.С., Григорук Ю.М.

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова

Ключові слова: дистанційна освіта, практичний курс, іноземні студенти

Вступ. Студенти фармацевтичного факультету спеціальності «Фармація. Промислова фармація» навчаються 5 років та отримують протягом цього часу комплекс знань, що забезпечується викладенням теоретичних та практичних курсів. Ці знання забезпечують можливість для студентів розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній діяльності, працювати за спеціальністю, направлені на інтеграцію теорії та практики та контролюються різними видами контролю, у тому числі ліцензійними іспитами КРОК-1, КРОК-2 та практично-орієнтованими державними іспитами з профільних дисциплін.

Тим часом, прийом рецептів, відпуск виготовлених лікарських форм і готових лікарських засобів, виготовлення лікарських форм аптечного та промислового виробництва, управління якістю виробництва лікарських засобів, організація діяльності аптек тощо мають суттєві особливості у різних країнах світу залежно від нормативної бази та законодавства, тому інтеграцію теоретичних знань студента у практику доцільніше проводити за місцем, що найбільше відповідає умовам його майбутньої професійної діяльності.

Мета дослідження. Проаналізувати необхідність та обґрунтувати використання методів дистанційної освіти у іноземних студентів фармацевтичного факультету при проходженні практики.

Матеріали і методи. Матеріалами для дослідження стали навчальні плани та робочі програми дисциплін, що вивчаються студентами вказаної спеціальності, додаток до диплому зі спеціальності «Фармація», а також опитування іноземних студентів 1-5 курсів навчання спеціальностей «Фармація» та «Фармація. Промислова фармація». Використано бібліосемантичний метод, методи узагальнення, аналізу, статистичний метод.

Результати. Студент повинен виконати програму підготовки згідно навчального плану, який включає 300,0 кредитів ECTS (1 кредит = 36 академічних годин), 10 % з яких складає практична підготовка (33,0 кредити ECTS) що складається з навчальної практики – 45%(15 кредитів ECTS) та

СТЕНДОВІ ДОПОВІДІ З АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ	92
BUS STOP ACCESSIBILITY MAPPING THROUGH SEMANTIC IMAGE SEGMENTATION Viktor Vasilakin.....	92
МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ДО ЯКІСНОГО ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ Александрова К.В., Крісанова Н.В., Рудько Н.П.	95
РЕТРОСПЕКТИВНА ПОРІВНЯЛЬНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ХІРУРГІЧНОГО ТА МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛІКУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ХРОНІЧНИМ МИСКОВИМ БОЛЕМ ЗА МЕТОДОМ ПОБУДОВИ ДЕРЕВА РІШЕНЬ Баязітов Д.М., Бузиновський А.Б., Ляшенко А.В., Годлевський Л.С.	97
ДОСЛІДЖЕННЯ З ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ РЕЦЕПТІВ ПРИ ВІДПУСКУ ПРЕПАРАТІВ ІНСУЛІНУ ТА ЇХ АНАЛОГІВ В УКРАЇНІ Бойко А.І., Блавацька О.Б., Заліська О.М., Слабий М.В.	98
СТВОРЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ONLINE-КУРСУ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ Васюк С.О., Коржова А.С., Нагорна Н.О., Жук Ю.М., Малецька О.Р., Донченко А.О.	99
ВПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН КУРСІВ: МОЖЛИВОСТІ ВПЛИВУ НА МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТА Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б.	100
ІНДИВІДУАЛІЗОВАНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ САМОПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ Візір В.А., Деміденко О.В., Садомов А.С.	101
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИК ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ПРАКТИКИ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ Воронкіна А.С., Григорук Ю.М.	103
ДИСТАНЦІЙНА УРОФЛОУМЕТРІЯ В ДІАГНОСТИЦІ РОЗЛАДІВ УРОДИНАМІКІ НИЖНІХ СЕЧОВИВІДНИХ ШЛЯХІВ Годлевська Т.Л., Стоєва Т.В.	104
СПЕЦИФІКА РОЗРОБКИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ON-LINE КУРСУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІВ ДО СКЛАДАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЧАСТИНИ ФАХОВОГО ІСПИТУ КРОК-1 Гордієнко О.В., Мирошніченко О.А.	106
ДОСВІД І ПІДХОДИ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ Гриньків Я.О., Січкоріз О.Є., Заліська О.М.	107
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ КАФЕДРОЮ ПАТОЛОГІЧНОЇ І ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ НМАПО ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА Дядик О.О., Шунько Є.В., Голяновський О.В., Шатрова К.М., Григоровська А.В., Руденко С.О., Заріцька В.І.	108
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ВІДЕОІНФОРМАЦІЇ НА ЕТАПІ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Жеманюк С.П., Сиволап В.В., Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В.	109