

ко // Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку. – 2010. – №1. – [Електронний ресурс].

8. Яковлева С.А. Особенности применения кейс-метода в обучении студентов психологического факультета // Кузьмина Н.В., Зинчев А.Н. Акмеология 2003 (Юбилейный выпуск), СПб, Санкт-Петербург. Акмеологическая Академия, 2003. – 324 с.

9. Інтерактивні методи проведення занять в інтернатурі як складова практико-орієнтованого навчання / Кривенко В.І., Пахомова С.П., Федорова О.П., Непрядкіна І.В. // Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 60 річчю ТДМУ «Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні, 2017 рік», том 2, 18-19 травня, 2017 рік м. Тернопіль, – с. 254 – 256.

10. Баюл Т.А. Степанкова Л.Т. Метод ситуаційного навчання як інструмент досягнення педагогічних цілей. // Педагогическая наука. Современные методы преподавания. – 2010.

11. Колесник М.Ю., Качан І.С. Роль соціальних мереж у дистанційній освіті лікарів на післядипломному етапі // Медична освіта. – 2016. – № 3. – С. 110-113.

References

1. Natsionalna stratehiia rozvytku osvity v Ukraini na period do 2021 roku [Elektronnyi resurs]. Rezhym dostupu – <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#n10> [in Ukrainian]

2. Dychkivska I.M. Innovatsiini pedahohichni tekhnologii / I.M. Dychkiv-ska // Pidruchnyk, 3-tie vydannia, vypravlene, Akadem. vydav, 2015. – 304 s. [in Ukrainian]

3. Kozlova H.M. Metodyka vykladannia u vyshchii shkoli / H.M. Kozlova // Navchalnyi posibnyk. – Odesa, ONEU, 2014 – 200 s. [in Ukrainian]

4. Bohdanova I.M. Vykorystannia interaktyvnykh tekhnologii u pidhotov-tsi maibutnykh sotsialnykh pratsivnykiv // Visnyk Natsionalnoi akademii Derzhavnoi pry-kord. sluzhby

Ukrainy. Pedahohichni nauky. – 2011. – № 11. – S. 15–20. [in Ukrainian]

5. Verbitckii A.A. O mekhanizme razresheniia problemnoi situatsii posredstvom kontekstualnogo modelirovaniia / A. A. Verbitckii, K. A. Ar-zamasova // Vestnik VGTU. – 2012. – № 10-2. – S. 68-71. [in Russian]

6. Myronchuk N.M. Problemno-sytuatsiinyi pidkhdid yak osnova kon-tekstnoi pidhotovky maibutnykh vykladachiv vyshchoi shkoly do samoorhanizatsii u profesiinii diialnosti // Teoriia i praktyka profesiinnoi maisternosti v umovakh tsilezhyttievoho navchannia: monohrafiia / za red. O.A. Dubaseniuk. – Zhytomyr: Vyd-vo Ruta, 2016. – S. 254-261. [in Ukrainian]

7. Osadchenko I.I. Riznorivneva efektyvnist zastosuvannia sytuatsiinoi metodyky navchannia u VNZ / I.I. Osadchenko // Pedahohichna nauka: istoriia, teoriia, praktyka, tendentsii rozvytku. – 2010. – №1. – [Elektronnyi resurs]. [in Ukrainian]

8. Iakovleva S.A. Osobennosti primeneniia keis-metoda v obuchenii studentov psikhologicheskogo fakulteta // Kuzmina N.V., Zinchev A.N. Ak-meologiya 2003 (Iubileinii vypusk), SPB, Sankt-Peterbur. Akmeologicheskaya Akademiia, 2003. – 324 s. [in Russian]

9. Interaktyvni metody provedennia zaniat v internaturi yak skladova praktyko-orientovanoho navchannia // Kryvenko V.I., Pakhomova S.P., Fedorova O.P., Nepriadkina I.V. // Materialy XIV Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii z mizhnarodnoiu uchastiu, prysviachenoi 60 richchiu TDMU «Suchasni pidkhody do vyshchoi medychnoi osvity v Ukraini, 2017 rik», tom 2, 18-19 Travnia, 2017 rik m. Ternopil, – s. 254-256. [in Ukrainian]

10. Baiul T.A. Stepankova L.T. Metod sytuatsiinoho navchannia yak in-strument dosiahnennia pedahohichnykh tsilei. Pedahohicheskaya nauka /5. Sovremennye metody prepodavaniia. – 2010. [in Ukrainian]

11. Kolesnyk M. Yu., Kachan I. S. Rol sotsialnykh merezh u dy-stantsiinii osviti likariv na pislidyplo-mnomu etapi, // Medychna osvita. – 2016. – № 3. – S. 110-113. [in Ukrainian]

СИСТЕМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ «MOODLE» І ЇЇ ЗНАЧЕННЯ У САМОПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДІТЯЧИХ АНЕСТЕЗІОЛОГІВ

Курочкін М.Ю., Давидова А.Г.

Запорізький державний медичний університет (Запоріжжя)

Вступ. Кафедра дитячих хвороб ФПО Запорізького ГМУ постійно докладає зусиль в освоєнні і практичному впровадженні нових, сучасних методів навчання, як лікарів – інтернів, так і лікарів практичної охорони здоров'я. Так, впроваджено і широко використовується дистанційне навчання лікарів – педіатрів різної професійної спрямованості. Новим та перспективним методом є подання лекційного матеріалу у системі дистанційного навчання Moodle, яка знайшла ефективне використання і при навчанні лікарів –інтернів. Мета – оптимізація засвоєння лекційного матеріалу лікарями інтернами дитячими анестезіологами за допомогою системи дистанційного навчання – Moodle.

Основна частина. Автором системи Moodle є Martin Dougiamas, який запропонував цю електронну систему з метою розширення можливостей викладання. «Moodle пропонує широкий спектр можливостей підтримки процесу навчання в дистанційній середі – різноманітні способи представлення учбового матеріалу, перевірки знань і контролю успішності»[3]. Суть використання

методики заключається в тому, що на сайті Запорізького державного медичного університету, поряд з іншими факультетами, представлена інформація кафедр факультету післядипломної освіти. Кафедра дитячих хвороб цього факультету має у своєму складі курс дитячої анестезіології, який і пропонує на цьому сайті необхідну інформацію для лікарів –інтернів дитячих анестезіологів.

Працюючи в режимі онлайн, лікар–інтерн, майбутній дитячий анестезіолог, має можливість зобов'язаний, під час очного періоду навчання на кафедрі, ознайомитись і вивчити певний об'єм лекційного матеріалу, який є на вказаному сайті [2]. У кожного інтерна є свій, індивідуальний пароль та логін, які він отримує на початку навчання в інтернатурі. Таким чином, під своїм електронним іменем лікар–інтерн дитячий анестезіолог, в будь-який слушний для нього час, має можливість зайти в електронну базу кафедри і дистанційно приступити до вивчення теоретичного матеріалу, який представлений у вигляді лекцій. Лекції постійно редагуються, поповнюються і вдосконалюються,

в залежності від року інтернатури і програми навчання.

Лекційний матеріал подається у вигляді «тематичних пакетів», по декілька лекцій в кожному. Так, наприклад, за темою «Інтенсивна терапія при синдромі шоку у дітей» представлені наступні лекції: гіповолемічний шок, інфекційно-токсичний шок, анафілактичний шок, кардіогенний шок. Кожна лекція забезпечена достатньою кількістю таблиць, схем, фотоматеріалами по темі, що викладається. Це сприяє наочності викладу і покращує засвоєння матеріалу. Багато лекцій доповнено відео сюжетами маніпуляцій, що проводяться, і анестезій. Акцент робиться на відеофрагменти проведення багатокомпонентних анестезій з використанням центральних нейроаксіальних блокад у новонароджених та дітей раннього віку, включаючи ендоскопічні оперативні втручання, екстракорпоральні методи детоксикації – гемодіаліз, дискретний плазмаферез, реанімаційні заходи та інші.

Дана система дистанційного теоретичного вивчення лекційного матеріалу забезпечує належне і достатньо повне ознайомлення майбутніх дитячих анестезіологів з основними розділами дитячої анестезіології і інтенсивної терапії, згідно програми навчання.

Після засвоєння лікарем-інтерном запропонованого набору лекцій з певного розділу дитячої анестезіології, він повинен підтвердити свої знання і скласти «комп'ютерний контроль» згідно відведеного часу. Комп'ютерний контроль включає набір тестових завдань, що представляє суму

тестів усіх лекцій даного розділу дитячої анестезіології та інтенсивної терапії, поданих у довільному порядку.

Висновки. 1. Електронна система навчання Moodle є ефективним і перспективним методом дистанційного навчання лікарів – інтернів дитячих анестезіологів, яка потребує подальшого впровадження і вдосконалення.

2. Електронну систему навчання Moodle можливо розглядати варіантом самопідготовки лікаря -інтерна, якою він займається у вільний і зручний для нього час.

3. Відеосюжети багатокомпонентних анестезій і хірургічних маніпуляцій, представлені по ходу викладу лекційного матеріалу, дозволяють краще підготувати інтерна до майбутньої практичної роботи.

Література

1. Навчальний план та програма циклу інтернатури за спеціальністю «Дитяча анестезіологія» . – МОЗ України, НМАПО ім. П.Л. Шупика. – Київ, 2013.

2. Використання системи електронного навчання MOODLE для контролю і оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ: методичний посібник /Ю.В. Триус, І.В. Стеценко, Л.П. Оксамитна, В.М. Франчук, І.В. Герасименко/ За ред. Ю.В. Трауса. – Черкаси: МакЛаут, 2010. – 200с.

3. А.М. Анисимов Работа в системе дистанционного обучения moodle: учебное пособие, 2-е изд. – Харьков – ХНАГХ – 2009 – С.4.

УДК 004.9, 614, 616

МОБІЛЬНА ВЕБ – ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ

Кутакова О. В.

Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика

Ключові слова: сімейна медицина, інформаційна система, алгоритм, мобільна медицина.

Анотація. Стрімка інформатизація всіх сфер життя ставить виклики до впровадження інформаційних технологій в медичну галузь. Проведено структурізацію діяльності сімейного лікаря для подальшої реалізації веб-, мобільно-, орієнтованої інформаційної системи в практиці сімейного лікаря (ВМ-ОІССЛ), що є важливим кроком для розвитку даної галузі медицини та безперервного освітнього процесу лікаря.

Вступ. Сьогодні втілення інформаційних технологій в практику сімейного лікаря є необхідним кроком для повноцінного функціонування сімейної медицини [1]. Для повномірного здійснення принципів сімейної медицини лікар повинен володіти сучасними і прогресивними методами, які будуть доступні, інформативні і будуть полегшувати роботу. До таких методів належить використання мобільних додатків, веб-платформ для лікарів, які будуть об'єднувати інформацію про пацієнта, результати основних досліджень та відображати алгоритм роботи сімейного лікаря.

Мета дослідження. Обґрунтувати структуру мобільних веб – орієнтованих систем для сімейної медицини.

Матеріали та методи. Серед нормативних документів роботу сімейного лікаря регламентує Наказ №303 від 23.07.2 “Про організацію роботи закладів (підрозділів) загальної практики – сімейної медицини” [3]

Результати та обговорення. Безперервне навчання лікаря повинно здійснюватися на робочому місці. Це забезпечує передумови до формування структури ВМ-ОІССЛ, яка включає в себе телемедичні послуги, реєстрацію та оновлення даних про пацієнта, завантаження, обробку та інтерпретацію біосигналів та систему прийняття рішень.

Телемедичні послуги – дистанційні медичні консультації, консиліуми, контроль фізіологічних параметрів організму пацієнта, проведення діагностичних і лікувальних маніпуляцій, а також медичні відео конференції, медичні відео семінари, медичні відео лекції, що здійснюються у вигляді обміну електронними повідомленнями з використанням телекомунікацій. Такі послуги допомагають лікарю безперервно розвиватися та вдосконалювати знання. Реєстрація та оновлення даних про пацієнта дозволить значно зменшити кількість паперової документації та рутинної роботи. Завантаження, обробка та інтерпретація біосигналів – опція, яка допоможе забезпечити моніторинг стану пацієнта, зберігати результати обстежень та інтерпретувати їх. Запропонована система прийняття рішень в сімейній медицині, що базується на засадах доказової медицини та діючих протоколах захворювань.

Висновок. Структуризація діяльності та в подальшому реалізація веб – орієнтованої, мобільної інформаційної системи в практиці сімейного лікаря є важливим кроком для розвитку даної галузі медицини.